

## ТЕМА: «ЖИЗНЬ РАТНЫМИ ПОДВИГАМИ ПОЛНА»

<p><b>Тип урока:</b> «открытие» новых знаний.</p> <p><b>Цель:</b> формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «ратный подвиг», «герой», «подвиг».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Образовательные:</i> помочь детям усвоить новые понятия «ратный подвиг», «герой»; углубить раскрытие темы – подвиг ратный;</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;</p> <p>развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;</p> <p>развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;</p> <p>углубить раскрытие нравственных категорий ответственность, служение, любовь к Отечеству;</p> <p>формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.</p> <p>Учебник: Виноградовой .ОДНКНР.</p> <p>Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.</p> <p>Технологии обучения: технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология оценки образовательных достижений.</p> <p>Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы урока: словесные, наглядные, практические.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать целостный, социально-ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять корректировку своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудиофайл, иллюстрация);</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им; осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.</p> <p><i>Предметные УУД:</i> уметь объяснять значение терминов «ратный подвиг», «герой», «благочестивый»; расширить знания о русских святых князьях – защитниках Отечества.</p>
--	---

### Ход урока.

#### 1.Организационный момент. Психологический настрой

- Вижу, все готовы к серьёзной работе. Займите свои рабочие места.

#### 2.Актуализация знаний.

Среди дубравы

Блестит крестами

Храм златоглавый

С колоколами...

К себе он тянет неудержимо,

Зовет и манит он в край родимый...

И сердце радостно

Дрожит и тает,

Пока звон благостный

Не замирает.

- Ребята, вы раньше слышали колокольный звон? (*Ответы учащихся*).

- Нельзя себе представить Россию без храмов и колокольного звона. Это, как символы России, её неотъемлемая часть. Колокола звонили и в великие праздники – благовесты, и тяжелую минуту испытаний – набаты, которые предупреждали людей о нависшей опасности. Звон колоколов встречали своих героев-воинов, защищавших родные земли от нападения врагов.

А героями наша земля была издавна богата.

В IV веке Русь была под властью Золотой орды (*фрагмент фильма «Финист – ясный сокол»*) Многие люди, чтобы не попасть в плен, снимались со своих мест и уходили далеко от родного дома. Переехал и со своей семьёй боярин Кирилл. Поселились они в городе Радонеж. Младшего сына боярина звали Варфоломей. Когда мальчик подрос и принял монашество, он взял имя Сергей.

**Зрительный ряд:** Триптих М. Нестеров «Труды Сергия Радонежского» (*беседа по картине*)  
С. Кириллин «Дмитрий Донской»

### **3. Целеполагание и построение проекта урока.**

Тема урока **«Жизнь ратными подвигами полна»**, каждый из вас сегодня узнает что-то новое для себя, о славных защитниках нашего Отечества и уточним наши знания о ратном подвиге.

#### **2.Словарная работа:**

-Кто такие защитники Отечества?

*Ответы детей*

Дайте определение слову РАТНЫЙ ПОДВИГ

*Ответы детей*

**Подвиг** — героический поступок, совершённый в трудных условиях.

**Ратный** – военный, боевой. (**Толковый словарь Ожегова С.И.**)

-В разные исторические периоды наша Родина подвергалась нападениям врагов. В эти трудные времена Россия рождала множество героев, память о которых мы храним веками.

-Кто такой герой?

*Ответы детей.*

- Какими качествами должен обладать герой?

Ответы детей

-Учитель обобщает ответы детей.

(Смелый, добрый, хитрый. храбрый, добрый, бескорыстный, умный, сильный, мужественным)

#### **Проблемный вопрос:**

Есть ли место для подвига в современной жизни?

### **4.Работа над новым материалом.**

- Продолжим наш разговор. На примере жизни святого князя Дмитрия Донского мы уточним наши знания о ратном подвиге.

- У кого Дмитрий Донской попросил благословение на битву с ордынскими войсками.

Работа с текстом «Благословение Сергия Радонежского».

**Задание:** Найдите в тексте подтверждение следующие мысли: «В борьбе за свободу своей Отчизны Дмитрия Донского укрепляла вера в бога»

**«Надежда Дурова»** (работа с текстом в парах)

1. Гусар, воспитавший Надежду.
2. Кличка коня
3. Любимое занятие
4. Полк в котором она служила
5. Награда за спасение раненого офицера
6. Кем служила у Кутузова
7. Чин в котором вышла на пенсию

**Вопросы 1.** Зачем представительнице «слабого пола» - женщине воевать?

2. Может быть, ее роль в том, чтобы быть хозяйкой дома, воспитывать детей и вести домашнее хозяйство?

**2 группа с. 29- 31 «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года»**

Вопросы 1. Какими качествами обладали воины - башкиры?

**3 группа с. 31-32 «Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине»**

Вопросы 1. Какие чувства побуждают людей с ограниченными способностями здоровья вернуться к любимому делу?

## **6. Закрепление.**

- О каких нравственных качествах человека говорят все приведенные в текстах примеры?
- Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповеданий?
- Почему они не остались равнодушными к происходящим событиям?
- Что поддерживало людей в трудное для их страны время?

(Просмотр видео «Подвиг ратный – подвиг духовный»)

## **7.Итог**

## **8.Рефлексия**

## **9. Домашнее задание:**

Сделать краткое сообщение в тетради на выбор: О Герое Советского Союза Алексее Петровиче Маресьеве или О трижды Герое Советского Союза Александре Ивановиче Покрышкине