

Отдел по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Бригантина»

Согласовано
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО
_____ Т.В. Свиридова.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ С.П. Першина

Утверждаю
Директор лицея
_____ Л.И. Сухих
Приказ № __ от _____

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«С любовью к Алтаю»
ФГОС ООО

Основное общее образование
6 класс (ориентирована на детей 11-12 лет)
Сроки реализации – 2016-2017 учебный год

Автор - составитель:
учитель искусства
Арапова Олеся Владимировна

Заринск, 2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы	Модифицированная
Название программы	С любовью к Алтаю
Разработчик программы	учитель искусства Олеся Владимировна Арапова
Цель программы	формирование познавательной потребности в освоении исторического материала; воспитание чувства патриотизма
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с историей малой родины, • овладение начальными навыками исследовательской работы; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; • воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; • стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.
Сроки реализации	1 год
Возраст обучающихся	11-12 лет
Перечень основных блоков обучения	<p>Раздел I. Земля Алтайская (8 часов).</p> <p>Раздел II. Славные страницы истории (7 часов)</p> <p>Раздел III. Культурное наследие Алтая (11 часов).</p> <p>Раздел IV. Путешествие по городам Алтая (9 часов).</p>
Исполнитель программы	Учащиеся кружка внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Бригантина» города Заринска
Основное содержание	<p>Программа представляет собой последовательный набор лекционно-творческих занятий, мероприятий различного вида, включающих в себя использование видео- и аудиоматериалов, наглядных пособий. Итогом каждого раздела является выпуск газеты с творчеством учащихся.</p> <p>Обучение по программе проходит в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Теоретические занятия; ✓ Практические занятия; ✓ Издательская практика. <p>В направлении «Теоретические занятия» учащиеся просматривают видео сюжеты по теме раздела, изучают материал предложенный преподавателем на занятии.</p>

	<p>В направлении «Практические занятия» учащиеся сами собирают материал по теме раздела, пишут статьи, проводят и оформляют интервью, рисуют иллюстрации.</p> <p>«Издательская практика». После получения теоретических и практических навыков обучающиеся применяют свои знания, на практике создавая творческую газету «С любовью к Алтаю» на уровне класса и лица.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории Алтайского края. • Усвоение навыков исследовательской и издательской работы • Самостоятельность в выполнении учебных задач.
Мониторинг результатов усвоения программы	Мониторинг результатов усвоения программы представлен двумя его видами – внутренним и внешним. Проверка освоения программы осуществляется путём внутреннего мониторинга после изучения каждого блока - открытое тестирование, а внешний мониторинг представлен качеством выполнения печатной продукции и участием в конкурсах.

Программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Письма Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 г. № 28-51-391/66;
- Письма Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. №28-02-484/16
- СанПин 2.4.4.1251.-03 «Детские внешкольные учреждения (УДОД). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- Примерной программы воспитания и социализации обучающихся;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности;
- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Распоряжение правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Устава МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска.

Содержание программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- целям и задачам образовательного учреждения;
- современным образовательным технологиям.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «С любовью к Алтаю» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «С любовью к Алтаю» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Алтайского края и её жителей, прославивших своё отечество в области науки и культуры. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовного роста и творческой активности.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с духовными, историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями)

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 6-е. Наполняемость группы – 15 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- 8 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-7 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-11 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
 - с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
 - с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
--	---	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

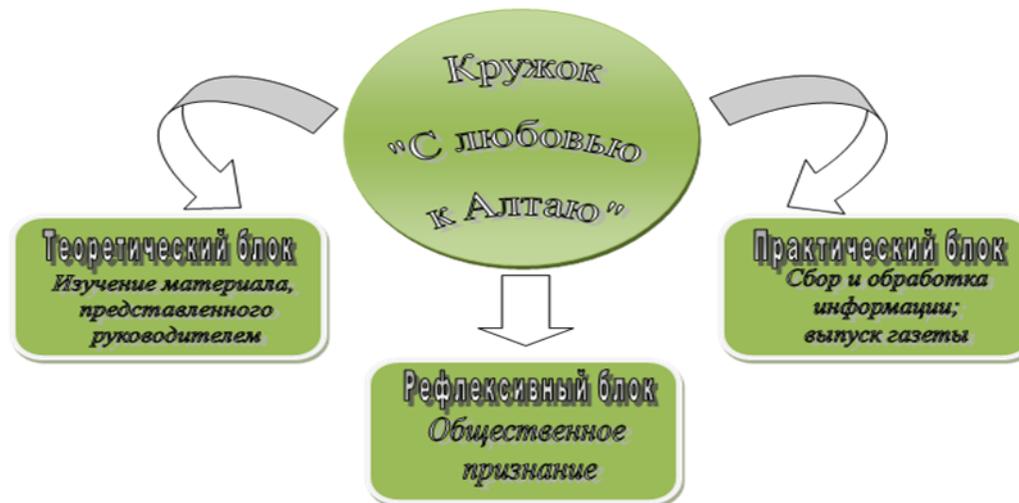
- Изучение истории Алтайского края.
- Усвоение навыков исследовательской и издательской работы.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание курса объединено в тематические блоки, каждый из которых работает на достижение цели программы. Все блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта, характерного для воспитания чувства патриотизма и духовно-нравственных качеств учащихся (этическое и эстетическое восприятие культуры малой родины, положительного отношения к окружающему миру).

В связи с этим в программе выделены блоки, которые представлены в диаграмме

Диаграмма 1



2. Содержание тематического планирования внеурочной программы «С любовью к Алтаю»

Раздел I. Земля Алтайская (8 часов).

Раздел II. Славные страницы истории (7 часов)

Раздел III. Культурное наследие Алтая (11 часов).

Раздел IV. Путешествие по городам Алтая (9 часов).

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству в 5 классе

№ п/п	Название темы занятия	Виды учебной деятельности	Кол-во уроков	Использование ИКТ
1 четверть. Тема «Земля Алтайская»				
1 неделя	Алтайский край – жемчужина России	а) Знакомство учащихся с территорией Алтайского края б) Воспитание любви к родному краю	1	Презентация, видео
2-3 неделя	Мир растений Алтайского края	а) Знакомство учащихся с миром растений Алтайского края б) Воспитание познавательного интереса к окружающему миру	2	Презентация, видео
4-5 неделя	Удивительная фауна Алтая	а) Знакомство учащихся с миром животных Алтайского края б) Пробуждение сочувствия к «братьям нашим меньшим»	2	Презентация
6-7 неделя	Уникальные места Алтая	а) Знакомство учащихся с уникальными историческими, природными и культурными местами Алтайского края	2	Презентация видео
8-9	Творческие проекты	а) Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; б) Издание творческой газеты	2	

2 четверть. Тема «Славные страницы истории»				
10-11	Алтайские древности	а) Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; б) Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, пробуждение интереса учащихся к краеведению в) Издание творческой газеты	2	Презентация
12	Начало горного дела на Алтае		1	Презентация видео
13	Край после 1917 года		1	Презентация
14	Алтай в годы Вов		1	Презентация
15-16	Они прославили Алтай		2	Презентация
3 четверть Тема «Культурное наследие Алтая»				
17-18	В поисках духа	а) Приобщение к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей	2	Презентация
19-20	Литературное творчество		2	Презентация
21-22	Легенды и эпос Алтая	б) Развитие ассоциативно-образного мышления, творческую фантазию	2	Презентация
23-24	ДПИ Алтая	а) Формирование познавательного интереса детей к народному искусству б) Воспитание нравственно-эстетического отношения к миру и искусству	2	Презентация видео
25-26	Алтай в живописи	а) Приобщение к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей б) Воспитание патриотических чувств, нравственного отношения к миру через эстетическое развитие	2	Презентация видео
27	Алтай камнерезный	а) Воспитание нравственно-эстетического отношения к миру, искусству, истории культуры. б) Издание творческой газеты	1	Презентация видео
4 четверть Тема «Путешествие по городам Алтая»				
28	Чем славны города Алтая?	а) Приобщение к национальной культуре как системе общечеловеческих и исторических ценностей б) Развитие творческого потенциала учащихся в) Издание творческой газеты	1	Презентация
29	Деревянная сказка Барнаула		1	Презентация
30	Маленький Петербург		1	Презентация
31	Мая малая родина – Заринск		1	Презентация видео
32	Мой любимый уголок в городе		1	Презентация
33	Город будущего		1	Презентация
34	Творческие проекты			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1974. - 144 с.
2. Коган М.Л. Алтайские дивизии в боевых операциях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Справочное издание. Ред. В. Паньшин. — Барнаул: Алтайский полиграфический комбинат, 1997.
3. Потапов Л.П. Этнический состав и происхождение алтайцев. Историко-этнографический очерк Л., Изд-во "Наука". - 1969 г.
4. Щеглова Т.К. (отв. ред.) История Алтайского края. XVIII-XX вв. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2004. — 430 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Энциклопедия Алтайского края: в 2-х т. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995.
2. Гаврилов Н.С. Алтай в Великой Отечественной войне Барнаул: Алтайское книжное изд-во, 1990. — 248 с
3. Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. История Алтая. Часть I. Древний Алтай: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Барнаул: Позитив, 1997.
4. История Алтая. Часть I: Учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1995.
5. Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае: Книга для чтения по художественному краеведению. – Барнаул: Пикет, 1998.
6. Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В. Рассказы по истории Алтайского края. Барнаул, Пикет, 1997